

# Proposition d'atelier "pour le climat et la biodiversité" à destination des enfants :

*Proposition validée avec Mme Sourd le 22/05/2026 māj le 3/6/2026*

- **Quel public :** élèves de Sonnaz des classes de CM1 / CM2
- **Par qui ?** Xavier Bouvier
- **Dans quel cadre ?** Avec enseignante Mme Sourd pour une classe de CM1/CM2
- **Comment ?**
  - Un atelier de 1h15 environ :
  - Dans la classe, travail en groupe, facilité par la disposition de la classe déjà en ilots de 4
- **Quand ?** 4 juin après midi
- **Objectifs et principes ?**
  - **Les enfants ont des questionnements, voire de l'anxiété sur les sujets environnementaux. La réponse est donc 1) de leur apporter de l'information adaptée. 2) de répondre à leur angoisse en leur montrant qu'ils font déjà des actions allant dans le bon sens, même simples, en famille, ou au moins à l'école... et 3) leur proposer d'autres actions accessibles pour les stimuler et leur donner une perspective positive.**
  - En résumé :
  - **Sensibiliser** les enfants sur les principes et enjeux sur le **climat** et la **biodiversité**,
  - tout en apportant du **positif** et du **concret** avec des **actions** concrètes applicables et adaptées aux enfants, par une réflexion participative
- **Pour faire quoi ?** 3 moments dans l'atelier :
  1. **Informé les enfants sur le climat et la biodiversité**
  2. **Demander aux enfants : qu'est-ce qu'on peut faire de bien ?**
  3. **Trouver des actions applicables aux enfants**
- **Voir ci-dessous la proposition des objectifs, moyens et déroulés pour chaque étape, (encore une fois c'est une proposition à ajuster/ modifier si besoin):**

Après les 1ers ateliers, constat : trop juste mais possibles de faire une 1ère partie « comprendre » puis « classer les actions » dans une séance 1h15. Puis une deuxième séance pour ajouter les actions applicables par les élèves ou leurs propres actions qu'ils appliquent déjà + finir par illustrer les posters

## Introduction :

5'

Objectifs et méthodes de chacune des 3 étapes	Les contenus utilisables et déroulement :
<p><b><u>1) Informer les enfants sur le climat et la biodiversité</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>Durée</u> : 30 minutes :</li><li>➤ <u>Objectifs</u> : les enfants doivent avoir mieux compris :<ul style="list-style-type: none"><li>○ ce qu'est la <b>biodiversité</b>, son utilité et les dangers qui la menacent (et déjà qq pistes d'actions/ solutions)</li><li>○ ce qu'est le <b>changement climatique</b>, une partie de ses causes et conséquences (et aussi qq pistes d'actions/solutions)</li><li>○ et notamment noter que la responsabilité provient majoritairement des activités humaines (donc que l'on peut agir pour changer la situation)</li></ul></li><li>➤ <u>Comment</u> (voir détail ci-contre):<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dialogue : <b>questionner</b> les enfants sur les deux points listés ci-dessus</li><li>○ <b>Vérifier</b>/ préciser grâce à une petite vidéo</li><li>○ Fournir une <b>définition</b>/explication : à afficher et faire lire aux enfants :</li></ul></li></ul>	<p>Contenu et déroulement :</p> <p><b><u>Sur la biodiversité :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Questionnement des enfants : <span style="float: right;">5'</span><ul style="list-style-type: none"><li>○ Savez vous <b>ce que veut dire</b> le terme « biodiversité » ?</li><li>○ Avez-vous des <b>exemples</b> ?</li></ul></li><li>➤ Après le questionnement des enfants, <b>vérification en vidéo</b> avec l'une des vidéos suivantes :<ul style="list-style-type: none"><li>○ 1jour 1question (2min): <a href="https://youtu.be/tTOIxbmxwd8?si=fEu5C-bTo7WzPXE">https://youtu.be/tTOIxbmxwd8?si=fEu5C-bTo7WzPXE</a></li><li>○ Ou : Kidaia (3min): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GJ84thpy3Hg">https://www.youtube.com/watch?v=GJ84thpy3Hg</a></li><li>○ <b>Ou WWF (6min)</b> : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mCdyZTHoh-8">https://www.youtube.com/watch?v=mCdyZTHoh-8</a> <span style="float: right;">5'</span></li></ul></li><li>➤ Après la vidéo, Définition à afficher et à faire lire à un élève : « <b>la biodiversité</b>, c'est la diversité de <b>toutes les formes de vie</b> présentes sur Terre. Blé, chêne, hortensia, vache, puceron, moustique, mésange et bactérie, c'est de la biodiversité. » Source : <a href="https://theconversation.com/la-biodiversite-expliquee-aux-enfants-et-aux-ados-143923#:~:text=Question%20simple%2C%20r%C3%A9ponse%20simple%20%3A%20la,c'est%20de%20la%20biodiversit%C3%A9">https://theconversation.com/la-biodiversite-expliquee-aux-enfants-et-aux-ados-143923#:~:text=Question%20simple%2C%20r%C3%A9ponse%20simple%20%3A%20la,c'est%20de%20la%20biodiversit%C3%A9</a>. Ou encore : « c'est la nature sur toutes ses formes et avec toutes ses relations » « ce sont toutes les formes de vie différentes » « et qui sont en interactions (dans des écosystèmes) » <span style="float: right;">5'</span></li><li>➤ <b>Ce qui met en danger la biodiversité :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Pollution</b> (agriculture, industrie, transports...)</li><li>○ Urbanisation, <b>artificialisation</b> de sols : moins d'habitat, animaux écrasés sur routes...</li><li>○ <b>Changement climatique</b> : transition avec sujet suivant</li></ul></li></ul>

### Sur le changement climatique :

➤ Questionnement des enfants :

5'

- Avez-vous des **exemples de conséquences** du changement climatique ? canicules et sécheresses mais aussi inondations... plus d'évt extrêmes, plus fort, plus fréquent, plus long...
- Avez-vous des **exemples de causes** du changement climatique ? énergies fossiles, méthane / bovins et intrants, déforestation... >> activités humaines

➤ Après le questionnement des enfants, **vérification en vidéo** avec l'une des vidéos suivantes :

5'

- 1 jour 1question (2min): <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-le-changement-climatique>
- Ou : Le **changement climatique expliqué par Jamy (5min)**:  
<https://www.youtube.com/watch?v=dnhMJ3inEks>

➤ Après la vidéo, Explication à afficher et à faire lire à un élève :

*Le **changement climatique** : « Sur la Terre, il y a des climats très différents. Il fait très froid près des pôles, chaud et humide dans les régions tropicales, sec dans le désert du Sahara, tempéré en France... Mais, si on calcule la moyenne des températures, sur plusieurs années et sur tous les continents, le « **thermomètre mondial** » a **augmenté** de plus de 1 °C en un siècle, et il va encore grimper. »*

Source : [https://www.lemonde.fr/planete/visuel/2023/07/05/le-climat-explique-aux-enfants-huit-questions-sur-l-avion-la-neige-les-animaux-les-forets\\_6180649\\_3244.html](https://www.lemonde.fr/planete/visuel/2023/07/05/le-climat-explique-aux-enfants-huit-questions-sur-l-avion-la-neige-les-animaux-les-forets_6180649_3244.html)

5'

En conclusion :

- noter que la **responsabilité provient majoritairement des activités humaines** (donc ce qui signifie aussi que **l'on peut agir pour changer la situation** !)

Notes :

- pour aller plus loin: Le dossier du Monde spécial pour les enfants  
: [https://www.lemonde.fr/planete/visuel/2023/07/05/le-climat-explique-aux-enfants-huit-questions-sur-l-avion-la-neige-les-animaux-les-forets\\_6180649\\_3244.html](https://www.lemonde.fr/planete/visuel/2023/07/05/le-climat-explique-aux-enfants-huit-questions-sur-l-avion-la-neige-les-animaux-les-forets_6180649_3244.html)
- pour aller plus loin : les vidéos de Kidaia sur plein de sujets : <https://www.youtube.com/@Kidaia>

## 2) Demander aux enfants : qu'est-ce qu'on peut faire pour le climat et la biodiversité?

- Durée : 40 minutes :
- Objectifs : Apporter du positif aux enfants :  
... : « **Demander aux enfants : qu'est-ce qu'on peut faire pour le climat et la biodiversité?** » en apportant des ajustements pour **ne pas exclure des enfants qui ne seraient pas sensibilisés à l'écologie à la maison**

Objectif de cette étape :

- **rassurer et apporter du positif aux enfants** en leur faisant réfléchir sur des **actions applicables et adaptées**.
- **Valoriser ceux qui ont déjà des bonnes pratiques** en leur proposant de les partager.
- Veiller à **inclure ceux qui ne sont pas déjà sensibilisés** au sujet, en leur proposant des **réponses accessibles** (facile au quotidien mais aussi collective à l'école par exemple)
- Comment : On va mettre en réflexion les enfants pour répondre à la question « **qu'est-ce qu'on peut faire pour le climat et la biodiversité?** » (voir détail ci-contre) :

Moyens et déroulement :

5'

1. On **affiche des posters** au tableau pour chacun des **thèmes** suivants : (à compléter ajuster si besoin) :

<b>qu'est-ce qu'on peut faire pour le climat et la biodiversité?</b>			
Quand on se déplace	Quand on achète (ou utilise) quelque chose	Quand on est à la maison ou à l'école	Quand on veut protéger les animaux et les végétaux
<p>Après les 1ers ateliers, constat certaines actions peuvent être placées dans plusieurs thèmes. Cela peut être l'occasion de discussion avec les élèves. Mais pour clarifier peut être modifier les thèmes comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajouter un thème ; « quand on se nourrit »</li> <li>- Et modifier les 3<sup>ème</sup> thème par : « toutes les autres actions possibles quand on est à la maison, à l'école ou ailleurs »</li> </ul>			

2. On créer des **binômes ou petits groupes** d'élèves auxquels on **distribue des cartes (A5 ? post it ?)** avec **inscrits dessus des propositions** d'actions/comportements (voir la liste ci-dessous).

5'

Ils doivent les lire, réfléchir entre eux, pour **les placer dans le bon thème** → permet aux enfants de réfléchir aux causes/conséquences des actions avec des exemples concrets, tout en permettant à ceux qui ne sont pas sensibilisés de pouvoir participer. Les actions indiquées sur ces fiches pourraient être des actions simples et/ou importantes du type : se déplacer à pied plutôt qu'en voiture quand c'est possible, ne pas acheter des appareils ou jouets de mauvaise qualité qui ne vont pas durer, manger des aliments produits localement...

Chaque groupe d'enfants fera **d'abord le travail sur leur propre table** avec l'ensemble des cartes d'actions à placer sur des feuilles au format A4, représentant chacune des thèmes identiques à ceux sur les posters au tableau.

Puis ensuite on leur propose de **venir placer les actions sur les posters au tableau** selon un ordre à voir (improviser) . Ce déroulé permettra de commenter , **préciser en quoi l'action a un impact positif...**

Propositions d'actions par thème (à ajuster si besoin) :

Quand on se déplace :

1. Prendre le **bus** plutôt que la voiture
2. Prendre le **train** plutôt que la voiture ou l'avion

Quand on achète (ou utilise) quelque chose :

3. Acheter des objets, des jeux qui vont **durer** plutôt que des gadgets et du jetable
4. Acheter des objets qui ont des labels, des étiquettes assurant qu'ils n'ont **pas trop d'effets négatifs** sur la planète
5. **Réparer** un objet quand il est cassé plutôt que le jeter

Quand on est à la maison ou à l'école :

6. L'hiver, ne **pas trop chauffer** la maison, mais s'habiller chaudement
7. Manger des fruits et légumes de **saison**
8. Manger des fruits et légumes produits **localement** (et si possible bio)

15'

Quand on veut protéger les animaux et les végétaux :

9. Conserver des **espaces sauvages** pour laisser les animaux et végétaux vivre comme ils veulent
10. Réduire les **pollutions** toxiques pour la biodiversité (dans l'industrie, dans l'agriculture...)
11. Quand on trouve un animal blessé, pour le soigner, appeler: SOS Faune Sauvage (07 83 80 05 46 ou [csfs.pays.de.savoie@gmail.com](mailto:csfs.pays.de.savoie@gmail.com))
12. Contre la **déforestation**, regarder les **étiquettes** des produits (pâte à tartiner, biscuits...) et éviter **l'huile de palme**.

15'

3. On demande aux enfants de **compléter les tableaux en notant sur des papiers** (ou post-it) des **actions qu'ils réalisent eux même ou leurs proches** (parents / grand parents en venant les coller au tableau. Cela peut être les mêmes actions que précédemment mais **appliquées au contexte de l'enfant**

Essayer de faire dire aux enfants des exemples précis de leur vie (en s'inspirant liste plus bas):

- je viens à vélo ou à pied à l'école, trottinette,
- je pars en vacances en train ou à vélo,
- on a soigné un animal...
- affiches pour ralentir pour les animaux (hérissons...)

Pour ceux qui n'ont pas d'actions à proposer, on leur suggère **des idées avec des actions simples** (je trie les déchets, je ne jette pas les déchets par terre, je prends soins des animaux, je ne gaspille pas l'eau...) ou par des actions de leurs proches (mes parents réparent ou construisent eux même, ils ont un jardin, ils ont installés des panneaux solaires...) ou des **actions collectives** à l'école ou dans la commune (on mange bio à l'école, poubelle de tri des piles... ) >> l'objectif est de trouver des actions auxquelles ils participent, même indirectement par leur proche ou par l'école, la commune...

- ⇒ On peut **ajuster/préciser leurs réponses** quand les enfants apportent le post-it sur l'affiche, notamment en affinant dans les témoignages des enfants ce qui relève de la **biodiversité** ou du **climat** (ou de la pollution en général) et de leurs impacts, ce qui relève de la **l'atténuation** ou de **l'adaptation**.
- ⇒ Voir aussi les illustrations possibles ci-dessous pour compléter les explications
- ⇒ A ce moment-là ou plus tard, les enfants pourront **ajouter une petite croix dans les cartes** qui correspondent à **des actions qu'ils ont réalisées** et ainsi **constater qu'ils sont nombreux déjà à agir !**

4. Les élèves peuvent ensuite (ou plus tard) illustrer les affiches par des dessins et/ou photos

Propositions d'actions pour ceux qui n'ont pas d'idées (à ajuster si besoin) :

Quand on se déplace :

1. J'essaie de **covoiturer**, c'est-à-dire d'être avec plusieurs passagers dans la voiture.
2. J'essaie de participer à un « **pédibus** » ou un « vélobus »
3. J'essaie de me déplacer à **pied** autant que possible
4. J'essaie de me déplacer à **vélo** autant que possible
5. J'essaie de me déplacer en **trottinette** autant que possible

Quand on achète (ou utilise) quelque chose :

6. **Je fais durer** longtemps ce que j'achète, en gardant ce qui marche encore très bien et en réparant ce qui peut l'être.
7. J'achète des objets **d'occasion**, je **donne** ou **échange** ce dont je ne veux plus (par exemple, les jeux ou les vêtements).
8. Pour les anniversaires, je demande **un seul gros cadeau**, voire d'occasion, plutôt que des gadgets. Ça peut aussi être une **activité** (une sortie, un spectacle...)...

Quand on est à la maison ou à l'école :

9. A l'école, on **mange bio et local**
10. A l'école, on **mange un repas végétarien**
11. A l'école, on peut **recycler les piles** dans la poubelle
12. A l'école, des **panneaux solaires photovoltaïques** produisent de l'électricité bas carbone
13. Je **ne gaspille pas l'eau** à la maison ou à l'école
14. Je **ne gaspille pas l'électricité** à la maison ou à l'école
15. **Je répare, je bricole** (avec mes parents, grands-parents ou avec un proche...)
16. **Je cuisine** avec mes parents, grands-parents ou un proche
17. A l'école, j'ai fabriqué des **décorations** de Noël **avec des objets de récupération** avec les éco-délégués du collège Côte rousse

Quand on veut protéger les animaux et les végétaux :

18. Je ne **jette pas les déchets n'importe où**
19. Je donne à **boire aux animaux** dans un récipient en cas de sécheresse
20. **Je profite des arbres** (près de chez moi ou en forêt) : je les observe et je les admire.
21. **J'observe et je profite** de la nature en général : la beauté des paysages, des plantes, des animaux...

### 3) Trouver des actions applicables aux enfants :

- Durée : 5 minutes (ou plus selon le temps):
- Objectifs : **trouver avec les enfants des actions/solutions adaptées** pour qu'ils se sentent **utiles** et les **rassurer**
- Comment (voir détail ci-contre):
  - proposer aux enfants, si possible, de **s'inspirer des bonnes pratiques listées** à l'étape précédente.
  - **Compléter** par des propositions concrètes, notamment pour ceux qui n'auraient pas d'idées et ne pas les laisser dépourvu

5'

Contenu et déroulement :

Il est important que les enfants puissent avoir **une action réalisable**, cela les rassure et les motive

- Pour cela, on va **reprendre les bonnes pratiques** que les élèves ont notés et classés à l'étape précédente. Leur proposer de réfléchir s'il y a des **actions qu'ils peuvent appliquer pour eux**
- Essayer de retenir une action de leurs copains qu'ils peuvent essayer d'appliquer...
- **Compléter** par des propositions concrètes, notamment pour eux qui n'auraient pas d'idées et ne pas les laisser dépourvu (normalement tout est repris dans les propositions de l'étape précédente) :

Exemples :

- **Participer à l'opération « Nettoyons la nature » à Sonnaz le 6 juin !!!**
- **+ autres propositions concrètes???**
  - Ex : panneau pour protéger les hérissons... cf. plus bas
  - Autres ?
- **Proposer aussi des lectures :**
  - **La BD « le Destin d'Emma » que je vous donnerai**

**Voir avec la bibliothèque de Sonnaz : ouvrages sur la nature, écologie, ou encore des bricolages...**

Sur le changement climatique :

#### → **Ce que tu peux faire:**

- D'abord, en parler autour de toi. C'est un sujet compliqué même pour les adultes. Certains préfèrent ignorer le problème parce qu'ils ont peur ou qu'ils ne savent pas quoi faire.
- La lutte contre le réchauffement climatique passe par beaucoup de grands et de petits changements. Eteindre la lumière, baisser le chauffage, éviter d'utiliser la voiture... Plus tu grandiras, plus tu auras le pouvoir d'agir.

Sur la biodiversité :

→ **Ce que tu peux faire:**

- Manger des aliments locaux, acheter des objets qui ont des labels, des étiquettes assurant qu'ils n'ont pas trop d'effets négatifs sur la planète.
- Nourrir les oiseaux ou fabriquer des abris à insectes chez toi ou avec ta classe.
- Signer des pétitions, parler de la biodiversité autour de toi pour partager le problème.

→ **Ce que tu peux faire:**

- D'abord, profiter des arbres qui sont près de toi ou aller en forêt : observer leurs fleurs au printemps, apprécier leur ombre en été, collectionner leurs feuilles d'automne.
- Pour ne pas aggraver la déforestation, tu peux regarder les étiquettes des produits que tu manges (comme la pâte à tartiner, les biscuits, la brioche...) et éviter ceux qui utilisent de l'huile de palme.

Source : [https://www.lemonde.fr/planete/visuel/2023/07/05/le-climat-explique-aux-enfants-huit-questions-sur-l-avion-la-neige-les-animaux-les-forets\\_6180649\\_3244.html](https://www.lemonde.fr/planete/visuel/2023/07/05/le-climat-explique-aux-enfants-huit-questions-sur-l-avion-la-neige-les-animaux-les-forets_6180649_3244.html)

Conclusion :

5'

## Conclusion

On ne peut pas tout résoudre tout seul...  
On n'évitera pas certains problèmes...

**Mais on peut faire sa part!**

Et même à plusieurs : car on s'enrichit,  
on s'entraide, on se stimule...

**S'appuyer sur ceux qui savent :**  
experts / scientifiques

**On peut encore limiter les problèmes!**  
chaque degré ou espèce sauvée compte!

avec nos limites,  
nos contraintes...  
mais aussi nos  
envies, nos idées...

**Le remède à l'anxiété...  
c'est l'action!**

Et les actions ne  
sont pas que des  
efforts mais aussi  
des moments  
**intéressants et  
bénéfiques!**

**Éviter / limiter**

**S'adapter**

*Illustrations possibles à exploiter dans les explications quand on présente les actions possibles:*

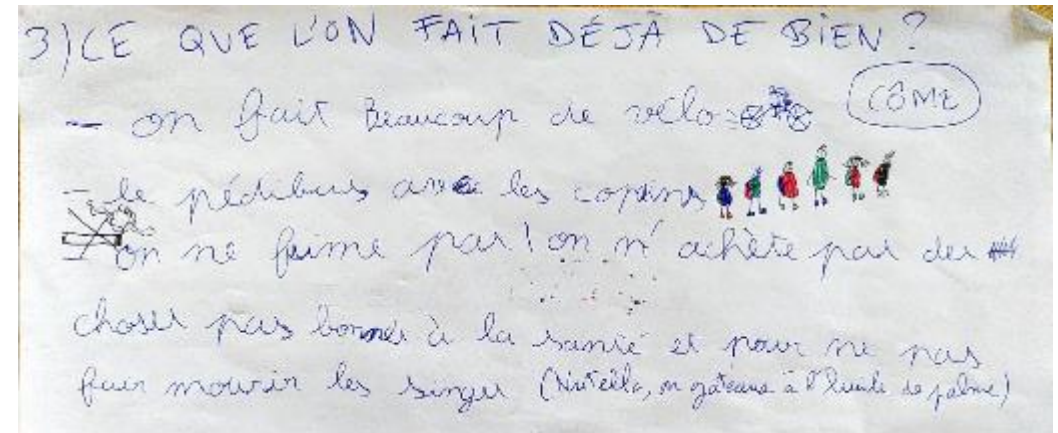
***Voir document : « Projection atelier CM1-CM2 climat & biodiversité Vxx.pptx »***

Xavier Bouvier 29/04/2026

Annexes : Illustrations avec la démarche que nous avons fait en famille en 2025 :

→ Sur la réflexion, voir l'exemple de réalisation d'affiche ci-dessous ou le détail dans :

<https://reflexionspurlaplanete.blogspot.com/2025/07/demarche-pour-la-planete-avec-les.html>



→ Sur les, voir l'exemple d'affiche pour les hérissons ci-dessous ou le détail dans : <https://reflexionspurlaplanete.blogspot.com/2025/08/actions-en-famille-pour-le-climat-et-la.html>

